

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
РЕУТОВ

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»

Московская область, 143966
г. Реутов, ул. Строителей, д.11

телефон (факс) (495) 528-55-62
e-mail: reut-ddt@mosreg.ru

«Утверждаю»
Врио директора МБУ ДО «ДТ»
Бессонова А.А.
Приказ № 1 от 1 сентября 2023 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО
ТВОРЧЕСТВА» НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

г. Реутов, 2023 года

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» (далее – МБУ ДО «ДДТ») на 2023/2024 учебный год представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий концепцию деятельности учреждения, содержательную и организационную характеристики деятельности учреждения дополнительного образования детей.

Основанием для реализации настоящей программы является лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия 50Л01 № 0008807, регистрационный № 73380 от 05.06.2016 г., выданная на срок - бессрочно.

МБУ ДО «ДДТ» — муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Реутов Московской области, учредителем которого является Управление образования городского округа Реутов.

МБУ ДО «ДДТ» — некоммерческая организация, созданная для достижения образовательных, социальных и культурных целей, способствующих удовлетворению духовных и иных нематериальных потребностей граждан в образовании.

Основное предназначение МБУ ДО «ДДТ» — реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности, организация и проведение массовых мероприятий регионального и муниципального уровня.

Модель образовательной деятельности МБУ ДО «ДДТ» направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе,
- их профессиональную ориентацию;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии,
- а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- формирование общей культуры учащихся.

Реализация дополнительного образования по общеобразовательным общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области;
- Устав МБУ ДО «ДДТ».

1.2. Цель и задачи образовательной программы

Цель: формирование целостной образовательной среды, направленной на развитие высококонвратственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и социально-гуманитарную направленности и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

Для реализации данной цели необходимо решение следующих **задач**:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- расширить спектр образовательных услуг;
- внедрить в образовательный процесс инновационные педагогические технологии;
- продолжить обновление содержания и методов обучения дополнительного образования детей, обеспечение вариативности дополнительных общеобразовательных программ;
- обновить программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- стимулировать педагогов к повышению уровня профессионального мастерства.

1.3. Концептуальное обоснование программы и приоритетные направления деятельности организации на период действия программы

Содержание дополнительного образования ориентировано на формирование познавательной активности, социального творчества и созидательной деятельности обучающегося, способствующие общему культурному развитию ребенка, и на основе равенства возможностей, развитию индивидуальных способностей, личностных суждений, чувства моральной и социальной ответственности.

Деятельность МБУ ДО «ДДТ» по дополнительному образованию детей строится наследующих принципах:

- природосообразности: образовательный процесс строится, следуя природе развивающейся личности ребенка;
- культуросообразности: приоритет общечеловеческих ценностей, жизни здоровья ребенка;
- гуманизма: через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребенка;
- демократии: совместная работа МБУ ДО «ДДТ», семьи, школы, других социальных институтов направлена на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;
- творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;
- дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – социальное взаимодействие между педагогом и обучаемым, направленное на сознательное овладение социальным и духовным опытом, формирование социально значимых ценностей и социально приемлемого поведения воспитанников;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема необходимой информации;
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми во внеурочное время;
- социализация – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования

2.1. Содержание и особенности организации образовательного процесса

МБУ ДО «ДДТ» самостоятельно разрабатывает программу своей деятельности с учетом запросов обучающихся, потребностей семьи, образовательных учреждений, детских и юношеских общественных объединений, и организаций, особенностей социально-экономического развития региона и национально-культурных традиций.

В 2023/2024 учебном году образовательный процесс реализуется по четырем направленностям: техническая; социально-гуманитарная, художественная, естественнонаучная.

Программы технической направленности направлены на развитие интереса к научному труду, развитие пространственного мышления, технических навыков, кругозора, формирования компьютерной грамотности учащихся и на развитие конструкторских способностей.

Программы социально-гуманитарной направленности ориентируют на формирование здорового образа жизни, профилактику наркозависимости, способствуют социальной адаптации обучающихся. Все программы несут себе функцию формирования творческого потенциала учащихся и воспитание духовно-нравственной личности через весь комплекс знаний, умений, навыков.

Программы художественной направленности развивают творческую активность, неординарное мышление, развивают чувство прекрасного, формируют фантазию, художественный вкус, реализуют принцип умения, интереса, воспитание самосознания, удовлетворенности, национальной ценности.

Программы естественнонаучной направленности расширяют и углубляют знания обучающихся по биологии и экологии, интегрируют обучающихся в деятельность, направленную на исследование и поддержание экологического качества городской среды, способствуют формированию экологической культуры, профессиональному самоопределению старшеклассников.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования МБУ ДО «ДДТ»:

- практические (упражнения, самостоятельные задания)
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения)
- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений)
- дидактические (использование обучающих пособий)

- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати)
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение)
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников)
- ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга)
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми)
- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
- объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале)
- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск)
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов)
- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания, проекты).

Образовательный процесс в МБУ ДО «ДДТ» строится в соответствии с особенностями его содержания и организации.

К содержательным особенностям можно отнести:

- многообразие функций, видов деятельности и дополнительных общеобразовательных программ;
- многообразие содержательных аспектов деятельности: теоретический, практический, творческий, исследовательский, опытный, познавательный и др.;
- индивидуальный подход в сочетании с социальной направленностью деятельности;
- возможность индивидуальной работы с одаренными и социально - депривированными детьми; с обучающимися, имеющими проблемы со здоровьем;
- реализация вариативных, дифференцированных, комплексных образовательных программ.

Организационными особенностями образовательного процесса в МБУ ДО «ДДТ» являются:

- проведение занятий в свободное от основной учебы время;
- обучение, организованное на основе свободного выбора детей и родителей (учебной группы, педагога, программы (по тематике, возрасту, уровню сложности);
- комфортная неформальная психологическая атмосфера;
- предоставление детям возможности сочетать различные направления деятельности и формы занятий;
- проведение мониторинга качества обучения (проводится 1 раз в полугодие), результаты оглашаются только по желанию детей и родителей.

Главная цель проводимого мониторинга – выявление динамики развития детей по выбранным направлениям и личностный рост ребенка.

Режим работы объединений определяется Уставом МБУ ДО «ДДТ» и расписанием занятий ~~учебных~~ групп, которое формируется на основании комплектования штатного расписания, режима работы МБУ ДО «ДДТ» и включает в себя указание: места занятий (помещение), названия учебной группы/коллективов, Ф.И.О. педагога; время проведения занятий (с указанием дней недели).

Прием обучающихся в МБУ ДО «ДДТ» осуществляется на основе свободного выбора дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, срока ее освоения и в соответствии с Положением о порядке приема

Обучение детей ведется в соответствии с календарным учебным графиком. В МБУ ДО «ДДТ» созданы необходимые условия для организации дополнительного образования. Кадровые условия – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования МБУ ДО «ДДТ» информируются все участники образовательных отношений.

2.2. Цель и задачи образовательного процесса

Основная цель образовательного процесса - создание целостной среды становления и развития личности для освоения спектра направлений образовательной деятельности и форм социокультурной деятельности учащихся, как осознанной способности к самоопределению, самообразованию, способности реализовать собственное жизненное предназначение.

На достижение цели направлено решение следующих взаимосвязанных задач:

- способствовать созданию единого образовательного пространства на основе интеграции основного и дополнительного образования детей;
- обеспечить доступность и равные возможности получения учащимися качественного дополнительного образования в условиях развития вариативности видов образовательных программ;
- развивать творческие способности и потенциальные возможности личности обучающихся, формирование мотивационной потребности познать самого себя, свою индивидуальность;
- оказывать содействие в освоении детьми ценностей общества, в котором они живут;
- содействовать формированию сознательного отношения обучающихся к своему здоровью как естественной основе умственного, физического и нравственного развития.

2.3. Особенности контингента обучающихся

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в МБУ ДО «ДДТ» предназначены для разных возрастных групп: младших школьников, учащихся средних и старших классов.

Большую часть контингента обучающихся МБУ ДО «ДДТ» составляют дети среднего (10-14 лет) и старшего (15-17 лет) школьного возраста. Наибольшее количество детей – это обучающиеся, занимающиеся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам базового уровня.

2.4. Учебный план, регламентирующий образовательный процесс в МБУ ДО «ДДТ»

Учебный план МБУ ДО «ДДТ» формируется ежегодно с учетом преемственности в соответствии с:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Уставом и локальными нормативными актами организации.

Учебный план в 2023/2024 учебном году включает образовательные программы 4 направленностей: естественнонаучная; техническая; социально-гуманитарная; художественная.

В 2023-2024 учебном году реализуются 44 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в очной форме обучения.

МБУ ДО «ДДТ» организует образовательный процесс в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения. Численный состав объединения, режим занятий определяются в зависимости от специфики деятельности, уровня образовательной программы и возрастного состава, на который программа рассчитана.

Режим занятий, количество детей в группах, общее количество часов учебных дисциплин и индивидуальных часов, виды учебных занятий, формы контроля учебной деятельности соотнесены со спецификой дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и подробно отражены в образовательных программах объединений.

Образовательный процесс имеет личностно-ориентированный характер и его основой является гуманизация отношений всех участников образовательных отношений. Содержание образовательного процесса направлено на развитие творческих и познавательных способностей детей, удовлетворение их разнообразных интересов и потребностей, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Образовательный процесс ведется на русском языке.

Участниками образовательного процесса являются обучающиеся в возрасте от 5 до 18 лет, педагогические работники, родители, иные законные представители обучающихся.

Учебный план рассчитан на 36 недель.

Учебный план выстраивается по годам обучения.

В **первый** год обучения даются основы знаний по направлению выбранной деятельности через: усвоение понятий, освоение базовых элементов, опыта репродуктивного воспроизведения предлагаемых образцов. Особое значение уделяется развитию интереса и мотивации обучающихся, развитию положительного отношения к предлагаемой деятельности. Обучение носит ознакомительный характер, цель которого - помочь составить представление о выбранной деятельности и оценить свои возможности в освоении данного вида деятельности. Результаты освоения первого года обучения могут быть представлены в форме выставки, теста, творческой работы и т.д.

На **втором** году обучения происходит осмысление имеющегося опыта выбранной деятельности. В этот период обучение предполагает не только репродуктивные формы, но и достижение доступного уровня творческого применения знаний и умений.

Обучение в рамках **третьего года** предполагает: включение обучающихся в самостоятельную работу по выбранной теме на основе глубокого изучения предмета, совершенствование практических навыков, организацию исследовательской деятельности, самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию, видение новой проблемы в знакомой ситуации, самостоятельное комбинирование известных способов деятельности в новый, построение принципиально нового способа решения проблемы. Особенностью третьего года обучения является активное участие в различных конкурсных видах деятельности.

На **четвертом и последующих годах** обучения организуется углубленное

изучение предметов, происходит поиск возможных сфер самоопределения обучающихся на основе использования практического опыта, полученного ранее. Содержательному аспекту этих лет обучения свойственна установка на развитие рефлексивных способностей в отношении к себе и окружающему миру.

Образовательный процесс в МБУ ДО «ДДТ» ведется в режиме 6 – дневной учебной недели и решает проблему развития мотивации личности к познанию и творчеству через реализацию программ дополнительного образования детей. Единицей измерения учебного времени и основной формой организации образовательного процесса является «занятие».

Кроме учебного занятия, педагоги МБУ ДО «ДДТ» используют и такие формы организации образовательного процесса, как:

- лекции, семинары, дискуссии;
- конференции;
- экскурсии;
- походы;
- учебные игры;
- консультации;
- соревнования; конкурсы;
- выставки
- мастер-классы и др.

Виды учебных занятий:

- изучение, усвоение нового материала (лекция, объяснение, демонстрации и т.д.);
- закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков (повторение, обобщение, упражнения, решение задач и т.д.);
- самостоятельное применение знаний, умений и навыков (самостоятельные работы, семинары, дискуссии, конференции, презентации и т.д.);
- комбинированные занятия;
- контрольное занятие (отчётное, зачётное, итоговое).

Наряду с традиционными формами педагоги МБУ ДО «ДДТ» используют и такие виды занятий как:

- интегрированные занятия, основанные на межпредметных связях;
- занятия, основанные на методах общественной практики;
- занятия на основе нетрадиционной организации учебного материала: различные формы дистанционного обучения; занятия-квесты и т.д.

В ходе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется как фронтальная, групповая, парная, так и индивидуальная деятельность учащихся.

Для раскрытия поддержки таких детей, в рамках детского объединения, педагоги на занятиях используют методы и приемы мотивации успеха.

Уровень освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обучающимися определяется по итогам промежуточной аттестации.

Учебный год в МБУ ДО «ДДТ» для групп, продолжающих обучение, начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Если первый учебный день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день. При неполной реализации дополнительной общеобразовательной программы учебный год может быть продлен до 30 июня текущего года, либо сокращаются часы с сохранением тем, но с условием, реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в полном объеме. В учебном плане отображена изакреплена специфика работы МБУ ДО «ДДТ» (Приложение - Учебный план).

3. Ресурсное обеспечение образовательного процесса

Качество дополнительного образования напрямую связано с педагогической компетентностью кадров, их профессиональным уровнем, творческим потенциалом.

Педагогический коллектив МБУ ДО «ДДТ» (педагоги дополнительного образования, мастера производственного обучения и педагоги-организаторы) имеет следующие характеристики:

| Количество педагогов дополнительного образования | Наличие квалификационной категории | | Образование | |
|--|------------------------------------|--------|-------------|-----------------|
| | Высшая | Первая | Высшее | Среднее профес. |
| 18 человек | 3 | 4 | 16 | 2 |

Педагог-организатор Посевин Д.П. имеет ученую степень «Кандидат технических наук».

Кадровое обеспечение образовательной деятельности МБУ ДО «ДДТ» соответствует лицензионным нормативам, профессиональный уровень педагогических кадров достаточен для реализации заявленных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Материально – техническое обеспечение МБУ ДО «ДДТ» соответствует его целям деятельности.

4. Определение результативности образовательного процесса по программе

Качество образования в МБУ ДО «ДДТ» определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты образовательной деятельности: содержание, формы и методы обучения, материально-техническая база, кадровый состав. Образовательный процесс МБУ ДО «ДДТ» позволяет реализовать свободный выбор ребенком видов деятельности, освоение их на доступном ему уровне.

В МБУ ДО «ДДТ» сформирована система выявления учебных достижений:

- разработана необходимая нормативно-правовая база,
- скомплектованы методики выявления уровня подготовки обучающихся на каждом этапе освоения ими образовательной программы,
- разработаны протоколы результатов аттестации обучающихся по всем направленностям.

На основании Положения «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБУ ДО «ДДТ» определены методики определения результатов образовательной деятельности; критерии оценки ЗУН обучающихся по годам обучения по каждому направлению деятельности оценивается педагогом с помощью следующих параметров:

1. *Теоретическая подготовка учащихся по образовательной программе:*

- теоретические знания по профилю деятельности;
- широта кругозора по профилю.

2. *Практическая подготовка по образовательной программе:*

- Практические умения и навыки, предусмотренные образовательной программой;
- творческие навыки.

3. *Уровень развития общих способностей:*

- уровень воспитанности;
- социальная адаптированность.
- Профессиональная ориентированность:
- осознанность профессионального выбора;

- сформированность интереса к будущей профессии;

4. *Достижения обучающихся:*

- участие и победы на конкурсах различных уровней.

Разработана система критериев обозначенных параметров. Конкретное содержание выделенных параметров, подлежащих оценке (т.е. то, что оценивается), и критериев их измерения обосновываются в каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Освоение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МБУ ДО «ДДТ» предусматривает проведение ежегодного мониторинга, включающего в себя входной, промежуточный и итоговый контроль, проводимый, соответственно, в сентябре, декабре и апреле-мае во всех учебных группах.

Диагностика результатов обучения и воспитания предусматривает оценку уровня освоения учебного материала и развития личностных качеств обучающихся. Рассматриваются 3 основных уровня освоения учебного материала, которого может достичь ребенок за каждый год обучения по программе:

- максимальный (81-100 %) – отлично,
- базовый (61 – 80 %) – хорошо,
- минимальный (50-60 %) – удовлетворительно,
- ниже 50 % - программа рекомендована для повторного обучения.

Формы подведения итогов разнообразны: тестирование, сдача зачёта, соревнование, концертное выступление, открытое занятие, защита проекта, выставка и т.д. и определяются педагогом в соответствии со спецификой предмета в каждой образовательной программе.

Результаты аттестации учащихся анализируются педагогами администрации по следующим параметрам:

2. Количество учащихся, полностью освоивших образовательную программу.
3. Количество детей, переведённых или непереведённых на следующий год обучения.
4. Количество выпускников по образовательным программам.
5. Для полного анализа и диагностики результатов входного, промежуточного контроля разработаны и эффективно применяются протоколы результатов аттестации обучающихся.

6. Планируемые результаты реализации образовательной программы

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестиваль достижений, концерт и т.д.)

Реализация дополнительной общеразвивающей программы МБУ ДО «ДДТ» позволит достичь следующих результатов:

Нормативно-правовое обеспечение:

- сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;
- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования.

Ресурсное обеспечение:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
- создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;
- создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных общеразвивающих программ.

Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:

- организовать дополнительное образование в соответствии с социальным заказом;
- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
- внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на ключевых компетенций учащихся.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБУ ДО «ДТ» НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
БЮДЖЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ**

| Направленность | Наименование общеобразовательной общеразвивающей программы | ФИО педагога | Кол-во часов в неделю | Кол-во групп | Кол-во часов всего |
|----------------|--|------------------|-----------------------|--------------|--------------------|
| Художественная | ФотоСтарт | Васильева М.А. | 4 | 2 | 8 |
| Художественная | ФотоСтарт | Васильева М.А. | 4 | 2 | 8 |
| Художественная | Новый ракурс | Третьяк А.В. | 4 | 2 | 8 |
| Художественная | Новый ракурс | Третьяк А.В. | 4 | 1 | 4 |
| Художественная | Архитектура | Постоюк Е.Н. | 4 | 1 | 4 |
| Художественная | Архитектура | Постоюк Е.Н. | 4 | 1 | 4 |
| Художественная | Архитектура | Постоюк Е.Н. | 4 | 1 | 4 |
| Художественная | Искусство и дизайн | Тарабанова И.А. | 4 | 1 | 4 |
| Художественная | Искусство и дизайн | Тарабанова И.А. | 4 | 5 | 20 |
| Художественная | Хореография. Народный танец | Голландцева Т.В. | 6 | 5 | 30 |
| Художественная | Эстрадный вокал | Волынский Ю.М. | 6 | 1 | 6 |
| Художественная | Предметный и промышленный дизайн | Косакян А.Г. | 4 | 2 | 8 |
| Техническая | Геоинформатика | Савыков Е.Д. | 4 | 2 | 8 |
| Техническая | Имитационное моделирование | Савыков Е.Д. | 4 | 2 | 8 |

| | | | | | |
|---------------------|--------------------------------------|-------------------|---|---|----|
| Естественно-научная | Занимательная химия | Воронов Г.Е. | 2 | 3 | 6 |
| Техническая | Промышленная робототехника | Воронов Г.Е. | 4 | 1 | 4 |
| Техническая | Промышленная робототехника | Воронов Г.Е. | 4 | 1 | 4 |
| Техническая | Инжиниринг и прототипирование | Воронов Г.Е. | 4 | 1 | 4 |
| Техническая | Инжиниринг и прототипирование | Воронов Г.Е. | 4 | 1 | 4 |
| Естественно-научная | Естествознание | Воронов Г.Е. | 2 | 4 | 8 |
| Техническая | Космическая инженерия | Боровиков А.А. | 4 | 1 | 4 |
| Техническая | Олимпиадная космическая инженерия | Боровиков А.А. | 2 | 1 | 2 |
| Техническая | Прототипирование и инжиниринг | Боровиков А. | 4 | 1 | 4 |
| Техническая | Прототипирование и инжиниринг | Шепетуха А.Д. | 4 | 1 | 4 |
| Техническая | Авиамоделирование | Киселев В.Н. | 4 | 2 | 8 |
| Техническая | Авиамоделирование | Киселев В.Н. | 4 | 3 | 12 |
| Техническая | Авиамоделирование | Зверев А.С. | 4 | 1 | 4 |
| Техническая | Базовые алгоритмы и вычисления | Александрова В.О. | 2 | 1 | 2 |
| Техническая | Соревновательная робототехника | Сабилов Т.Ш. | 2 | 1 | 2 |
| Техническая | Лаб. Математики | Скабелкина Э.А. | 2 | 2 | 4 |
| Техническая | Лаб. Математики | Скабелкина Э.А. | 2 | 4 | 8 |
| Естественно-научная | Сотрудничество с ОУ (естествознание) | Скабелкина Э.А. | 2 | 1 | 2 |

| | | | | | |
|---------------------|-----------------------------------|----------------|---|-----------|------------|
| Техническая | Лаборатория математики | Ипаева Н.А. | 2 | 6 | 12 |
| Естественно-научная | Сотрудничество с ОУ (физика) | Ипаева Н.А. | 1 | 2 | 2 |
| Техническая | Сотрудничество с ОУ (технология) | Ипаева Н.А. | 2 | 2 | 4 |
| Техническая | Сотрудничество с ОУ (информатика) | Самсонова А.А. | 1 | 1 | 1 |
| Техническая | Сотрудничество с ОУ (информатика) | Самсонова А.А. | 2 | 3 | 6 |
| Техническая | Сотрудничество с ОУ (технология) | Никитин М.М. | 1 | 6 | 6 |
| Итого: | | | | 78 | 205 |

ПЛАТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

| Направленность | Наименование общеобразовательной общеразвивающей программы | ФИО педагога | Кол-во часов в неделю | Кол-во групп | Кол-во часов |
|----------------|--|-------------------|-----------------------|--------------|--------------|
| Техническая | Программирование на языке Java | Александрова В.О. | 2 | 1 | 2 |
| Техническая | Базовые алгоритмы и вычисления | Александрова В.О. | 2 | 1 | 2 |
| Техническая | Программирование Python | Самсонова А.А. | 2 | 2 | 4 |
| Техническая | Инженеры-изобретатели | Самсонова А.А. | 4 | 2 | 8 |
| Техническая | Инженеры-изобретатели | Самсонова А.А. | 2 | 2 | 4 |
| Техническая | Основы 3D-печати. 12-15 лет. | Ипаева Н.А. | 4 | 2 | 8 |
| Техническая | Программирование Python. | Камаев Д.Ю. | 2 | 2 | 4 |

| | | | | | |
|---------------------|---------------------------------|-----------------|---|-----------|------------|
| Техническая | Основы web-программирования | Камаев Д.Ю. | 2 | 1 | 2 |
| Техническая | Программирование C++ | Камаев Д.Ю. | 2 | 1 | 2 |
| Техническая | Разработка БПЛА | Климов М.И. | 4 | 1 | 4 |
| Техническая | Робототех. RoboLab | Самсонова А.А. | 4 | 2 | 8 |
| Техническая | Data science разработка | Плешаков И.А. | 2 | 1 | 2 |
| Техническая | Разработка приложений на Python | Плешаков И.А. | 2 | 2 | 4 |
| Техническая | Разраб. прил. и игр VR/AR | Раджабов Х.К. | 2 | 3 | 6 |
| Техническая | Программир. Scratch. | Сабиров Т.Ш. | 2 | 3 | 6 |
| Техническая | Проектирование на Arduino. | Сабиров Т.Ш. | 4 | 3 | 12 |
| Техническая | Робототехника. | Сабиров Т.Ш. | 4 | 2 | 8 |
| Техническая | Электроника. | Сабиров Т.Ш. | 2 | 3 | 6 |
| Техническая | Инженеры-изобретатели. | Скабелкина Э.А. | 4 | 3 | 12 |
| Техническая | Инженеры-изобретатели. | Скабелкина Э.А. | 2 | 2 | 4 |
| Естественно-научная | Исследовательская лаборатория | Скабелкина Э.А. | 2 | 1 | 2 |
| Художественная | Мультипликация | Васильева М.А. | 2 | 3 | 6 |
| Художественная | Комп. Мультипликация. | Третьяков А.В. | 2 | 4 | 8 |
| Итого | | | | 47 | 124 |